

Lecture de "La Reine des fourmis..."

pages 3 à 10

CE2

Objectif de la séance

- Découvrir le début d'un roman
- Vérifier les hypothèses émises lors de la première séance

Lexique spécifique

Une fourmilière, la jungle, une larve, un périmètre d'investi

Référence bibliographique

"La reine des fourmis a disparu" (éditions Magnard)

Matériel nécessaire

- Livre
- Feuilles blanches perforées (1 pour deux élèves)

Relations aux programmes officiels

Programmes d'enseignement de l'école primaire (B.O hors-série n° 3, 19 juin 2008)

Cycle des approfondissements

Français

Lecture, écriture

Lecture

- CE2 -

Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation

Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte)

Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire

Dans un récit, s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage,

Dans un récit, s'appuyer sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements

Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire, relations entre les personnages...)

Littérature

- CE2 -

Lire une oeuvre intégrale ou de larges extraits d'une oeuvre longue

Rendre compte des oeuvres lues, donner son point de vue à leur propos

Déroulement

Lecture de la page 3

Déroulement

- Lecture silencieuse de la page 3.
- Situer avec les élèves où se trouve la forêt tropicale: principalement au Brésil (Amazonie), en République démocratique du Congo ou en Indonésie.
- Questions de vocabulaire et de compréhension.

Remarque

vocabulaire difficile: une galerie de la fourmilière, la forêt tropicale.

Consigne

- Ouvrez votre livre page 3 et lisez silencieusement le texte, sans tourner la page pour le moment. (lecture)
- Qui peut dire où on trouve la forêt tropicale? (situer sur le planisphère)
- Qui parle? (une fourmi)
- De quels autres personnages parle-t-on dans ce passage ?
- Expliquer les expressions: chercher une aiguille dans une meule de foin; mettre la patte sur celui ou celle qui a enlevé la reine.
- Expliquer l'humour dans: Elytre de lait

Document ressource

Livre "La reine des fourmis a disparu"

Construction de la trace écrite

Affichage collectif avec les expressions de la langue française et leur explication

Lecture des pages 4 à 5

Déroulement

- Lecture silencieuse de la page 4 et 5.
- Questions de vocabulaire et de compréhension.

Remarque

Vocabulaire difficile: un acolyte, des larves, un périmètre d'investigation.

Consigne

- Ouvrez votre livre page 4 et lisez silencieusement le texte pages 4 et 5, sans tourner la page suivante pour le moment. (lecture)
- Expliquer les expressions: mettre la puce à l'oreille, dormir comme un loir (réputés pour leur période de sommeil hivernal)
- Quel indice le narrateur a-t-il trouvé dans la chambre de la Reine? (un poil)
- Quel est le premier accusé? (les indiens); qui les accuse?(Elie) Qu'en pense le narrateur? (ça ne peut pas être eux!)
- Quel est le second accusé? (un singe: Socrate et sa bande) Quel conclusion font-ils en voyant Socrate? (les poils des singes ne ressemblent pas au poil trouvé dans la chambre. De plus, le singe n'a rien vu!)

Construction de la trace écrite

- Continuer l'affichage des expressions de langue française.
- Commencer l'affichage collectif des suspects et des preuves de leur innocence: tableau à 3 colonnes -> numéro de page, suspect, preuve de son innocence

Lecture des pages 6 à 10

Déroulement

Lecture silencieuse des pages 6 à 9.

Consigne

- Expliquer les expressions: ne pas voir plus loin que le bout de ses antennes, avoir un poil dans la patte, ne pas être sortis de l'auberge

Recherche des différents suspects et preuves de leur innocence

Déroulement

Recherche des différents suspects au travers des pages 6 à 10 et des raisons qui prouvent leur innocence.

Suspects / preuve de l'innocence:

- p6: tamanoir / poils n'ont rien à voir
- p7: panthère noire / poils noirs
- p8: rats / poils plus courts que leur indice
- p9: tapir / poils creux et énormes par rapport à l'indice
- bébés jaguars / poils trop brillants, trop soyeux

Remarque

Mettre les élèves bons lecteurs avec des élèves plus en difficulté.

Synthèse

Déroulement

Un premier groupe donne un suspect, un second la preuve de son innocence; un troisième prend le relais...et ainsi de suite jusqu'à ce que tous les suspects soient listés.

Prolongement

- Questionnaire de compréhension.
- Lecture des pages suivantes.

Bilan

Consigne

A la manière des détectives, vous allez devoir chercher dans les pages que l'on vient de lire les différents suspects évoqués par la fourmi. Vous devrez en faire une liste et indiquer pourquoi les deux détectives les ont innocentés. Pour réaliser ce travail, vous allez vous mettre par deux. Vous devez prendre des notes chacun votre tour.

Document ressource

Livre pages 6 à 9

Construction de la trace écrite

Feuille blanche perforée: les élèves y tracent un tableau à 3 colonnes -> numéro de page, suspect, preuve de son innocence

Variable

Pour les élèves les plus lents, s'arrêter à la page 8.

Consigne

Quel groupe peut donner le premier suspect?
Quel autre groupe peut prouver son innocence?
(...)

Document ressource

Livre pages 6 à 9, tableau de chaque groupe

Construction de la trace écrite

Sur une affiche grand format, reproduire la liste des suspects et la preuve de leur innocence.

Devoirs

Lecture des pages 3 à 9.